

## UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1

### LINGUA INGLESE

<b>Ordine di scuola</b>	Scuola Primaria
<b>Classi</b>	4^
<b>Anno scolastico</b>	2011-2012
<b>Docente</b>	

<b>TITOLO</b>	<b>Looking over</b>
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conoscenze: Verificare la padronanza delle strutture e del lessico introdotti l'anno precedente.</li><li>▪ Abilità:<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere e rispondere a semplici domande contenenti parole conosciute.</li><li>- Distinguere numeri, colori e oggetti della scuola.</li><li>- Formulare semplici frasi.</li></ul></li></ul>
<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Chiedere informazioni personali ad una persona attraverso domande guidate.</li><li>- Riconoscere ed utilizzare numeri, colori ed oggetti della scuola.</li><li>- Costruire semplici frasi.</li><li>- Dire il Paese di provenienza.</li><li>- Chiedere e rispondere da dove proviene qualcuno.</li><li>- Conoscere e saper utilizzare correttamente le preposizioni di luogo.</li><li>- Apprendere gli aggettivi dimostrativi (this- these)</li><li>- Festività di Halloween: ascoltare l'insegnante che racconta con semplici parole l'origine della festa di Halloween; realizzare decorazioni di Halloween per la classe.</li></ul>
<b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b>	Le attività saranno rivolte al grande e piccolo gruppo classe. L'approccio orale consentirà di sviluppare l'acquisizione del lessico in L2 e la costruzione di frasi complete; attraverso l'ascolto di cd audio, esercitazioni sul libro di testo e sul practice book, utilizzo di flash-cards.
<b>DISCIPLINE COINVOLTE , TEMPI PREVISTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ed. all'affettività: attivare modalità relazionali con i coetanei e gli adulti utilizzando forme corrette di saluto e presentazione.</li><li>- Lingua Italiana: collegamento e riflessione sulle strutture grammaticali.</li><li>- Mese di Settembre-Ottobre.</li></ul>
<b>VERIFICA</b>	Al termine dell'unità di apprendimento verrà proposto all'alunno un test predisposto dal libro di testo e/o dal docente. Prove orali ed esercitazioni in classe; brevi dialoghi tra compagni mediati dal docente.

<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprensione orale: comprendere espressioni, istruzioni e brevi conversazioni.</li><li>- Comprensione scritta: comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo parole conosciute e riconoscendone di nuove.</li><li>- Produzione orale: formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone, luoghi, oggetti conosciuti.</li><li>- Interazione: interagire in modo molto semplice su argomenti familiari</li><li>- Produzione scritta: Scrivere semplici espressioni e frasi.</li></ul>
-----------------------------	---

## UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2

### LINGUA INGLESE

<b>Ordine di scuola</b>	Scuola Primaria
<b>Classi</b>	4^
<b>Anno scolastico</b>	2011-2012
<b>Docente</b>	

<b>TITOLO</b>	<b>What time is it? It's time for Christmas dinner!</b>
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conoscenze: Acquisire la capacità di descrizione rispetto allo spazio in cui vive il bambino.</li><li>▪ Abilità:<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere globalmente semplici e brevi messaggi relativi a nuclei tematici presentati.</li><li>- Associare parole conosciute oralmente alla loro forma scritta.</li><li>- Assimilare e impiegare correttamente le parole chiave relative a: ora, azioni quotidiane e cibi.</li></ul></li></ul>
<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dire e chiedere l'ora.</li><li>- Descrivere le azioni abituali che si compiono durante la propria giornata.</li><li>- Dire e chiedere quando si compiono azioni varie.</li><li>- Conoscere il lessico relativo ai cibi anche in relazione alla festività del Natale.</li><li>- Christmas: individuare le principali caratteristiche della festa del Natale; realizzare un "Christmas tree"; cantare una semplice canzone natalizia in inglese.</li></ul>
<b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b>	Le attività saranno rivolte al grande e piccolo gruppo classe. L'approccio orale consentirà di consolidare l'acquisizione del lessico in L2 e la costruzione di frasi complete; attraverso l'ascolto di cd audio, esercitazioni sul libro di testo e sul practice book, utilizzo di flash-cards, attività di animazione (role play e TPR) e giochi d'interazione.
<b>DISCIPLINE COINVOLTE , TEMPI PREVISTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lingua italiana come strumento di collegamento per la conoscenza della lingua inglese.</li><li>- Religione: caratteristiche del Natale.</li><li>- Attività espressive: realizzazione di addobbi natalizi (Christmas tree) per l'aula e scheda d'approfondimento sulle quattro stagioni dell'Arcimboldi.</li></ul> Storia: lo scorrere del tempo- il tempo cronologico - Mese di Novembre- Dicembre e Gennaio
<b>VERIFICA</b>	Al termine dell'unità di apprendimento verrà proposto all'alunno un test predisposto dal libro di testo e/o dal docente.  Prove orali ed esercitazioni in classe; brevi dialoghi tra compagni mediati dal docente.

<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprensione orale: comprendere espressioni, istruzioni e brevi conversazioni.</li><li>- comprensione scritta: comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo parole conosciute e riconoscendone di nuove.</li><li>- Produzione orale: formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone, luoghi, oggetti conosciuti.</li><li>- Interazione: interagire in modo molto semplice.</li><li>- Produzione scritta: scrivere semplici espressioni e frasi.</li></ul>
-----------------------------	---

### UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3

#### LINGUA INGLESE

<b>Ordine di scuola</b>	Scuola Primaria
<b>Classi</b>	4^
<b>Anno scolastico</b>	2011-2012
<b>Docente</b>	

<b>TITOLO</b>	<b>A trip to London: jobs and shops</b>
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conoscenze:<ul style="list-style-type: none"><li>- Acquisire l'uso del lessico in situazioni reali comunicative.</li><li>- Interrogarsi sul significato di aspetti di vita quotidiana.</li><li>- Utilizzare il verbo <u>can</u> nelle sue diverse forme.</li></ul></li><li>▪ Abilità:<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere i nomi dei negozi e delle attività che in essi si praticano.</li><li>- Sapere riconoscere ed utilizzare correttamente la moneta inglese.</li></ul></li></ul>
<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificare i negozi e le professioni.</li><li>- Descrivere persone in base all'attività che svolgono ( abiti, prodotti luogo di lavoro...).</li><li>- Il verbo CAN (saper fare- non saper fare).</li><li>- Il sistema monetario inglese (pence- pounds).</li><li>- La storia di Robinson Crusoe.</li></ul>
<b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b>	Le attività saranno rivolte al grande e piccolo gruppo classe. L'approccio orale consentirà di sviluppare l'acquisizione del lessico in L2 e la costruzione di frasi complete; attraverso l'ascolto di cd audio e semplici racconti narrativi, esercitazioni sul libro di testo e sul practice book, utilizzo di flash-cards; attività di animazione (role play e TPR) e giochi d'interazione.
<b>DISCIPLINE COINVOLTE , TEMPI PREVISTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lingua italiana come strumento di collegamento per la conoscenza della lingua inglese.</li><li>- Matematica: confronto con il sistema monetario italiano.</li></ul> <p>- Mese di Febbraio- Marzo</p>
<b>VERIFICA</b>	Attività orali: esercizi individuali e di classe, brevi conversazioni, produzione personale, semplici giochi d'applicazione. Esercitazioni scritte individuali per consolidare le strutture precedentemente apprese, quali test predisposti dal libro di testo o dall'insegnante in base alle metodologie adottate.
<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprensione orale: comprendere espressioni, istruzioni e brevi conversazioni.</li><li>- Comprensione scritta: comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo parole conosciute e riconoscendone di nuove.</li><li>- Produzione orale: formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone, luoghi, oggetti conosciuti.</li><li>- Interazione: interagire in modo molto semplice.</li><li>- Produzione scritta: scrivere semplici espressioni e frasi.</li></ul>

## UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4

### LINGUA INGLESE

<b>Ordine di scuola</b>	Scuola Primaria
<b>Classi</b>	4 <sup>^</sup>
<b>Anno scolastico</b>	2011-2012
<b>Docente</b>	

<b>TITOLO</b>	<b>Personal information</b>
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conoscenze: Descrivere le azioni che si svolgono nel contesto in cui vive il bambino.</li><li>▪ Abilità:<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare correttamente il lessico inerente le diverse parti del corpo.</li><li>- Comprendere ed utilizzare oralmente e per iscritto le strutture relative alla descrizione di azioni in corso (present continuous).</li></ul></li></ul>
<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificare le parti del corpo.</li><li>- Operare collegamenti tra immagini e parole.</li><li>- Comprendere ed utilizzare correttamente semplici strutture morfosintattiche, relative ad argomenti affrontati.</li><li>- Festività di Easter: individuare le principali caratteristiche della festività di Pasqua; costruire un biglietto d'auguri.</li></ul>
<b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b>	<p>L'approccio orale consentirà di progredire nell'acquisizione del lessico in L2 attraverso: l'ascolto di cd audio, attività di animazione (role play e TPR) e giochi d'interazione; esercitazioni sul libro di testo e sul practice book, utilizzo di flash-cards.</p> <p>Esercitazioni scritte individuali e di coppia: completamento, produzione e correzione di brevi testi sulla base di modelli già noti e memorizzazione di una semplice poesia in lingua.</p>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE , TEMPI PREVISTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lingua italiana come strumento di collegamento per la conoscenza della lingua inglese.</li><li>- Arte e immagine: conoscere le caratteristiche della festa di Pasqua e creare un Easter card.</li><li>- Mese di Aprile</li></ul>
<b>VERIFICA</b>	<p>Al termine dell'unità di apprendimento verrà proposto all'alunno un test predisposto dal libro di testo e/o dal docente.</p> <p>Prove orali ed esercitazioni in classe; brevi dialoghi tra compagni mediati dal docente.</p>

<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprensione orale: comprendere espressioni, istruzioni e brevi conversazioni.</li><li>- Comprensione scritta: comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo parole conosciute e riconoscendone di nuove.</li><li>- Produzione orale: formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone, luoghi, oggetti conosciuti.</li><li>- Interazione: interagire in modo molto semplice.</li><li>- Produzione scritta: scrivere semplici espressioni e frasi.</li></ul>
-----------------------------	---

## UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 5

### LINGUA INGLESE

<b>Ordine di scuola</b>	Scuola Primaria
<b>Classi</b>	4 <sup>^</sup>
<b>Anno scolastico</b>	2011-2012
<b>Docente</b>	

<b>TITOLO</b>	<b>What are you doing?</b>
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conoscenze:<ul style="list-style-type: none"><li>- Descrivere le azioni che si svolgono nel contesto in cui vive il bambino.</li></ul></li><li>▪ Abilità:<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere ed utilizzare oralmente e per iscritto le strutture relative alla descrizione di azioni in corso (present continuous).</li><li>- Comprendere gli elementi essenziali di messaggi informativi e dialoghi.</li><li>- Saper identificare vocaboli ed espressioni relativi ai membri della famiglia, interagendo in semplici conversazioni.</li><li>- Conoscere i nomi dei diversi indumenti.</li></ul></li></ul>
<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificare i membri della famiglia.</li><li>- Descrivere la propria ed altrui famiglia.</li><li>- Chiedere e rispondere cosa sta facendo qualcuno.</li><li>- Dire e chiedere cosa indossa qualcuno.</li><li>- Fornire e chiedere informazioni su azioni in corso e non.</li></ul>
<b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b>	<p>Le attività saranno rivolte al grande e piccolo gruppo classe.</p> <p>L'approccio orale consentirà di progredire nell'acquisizione del lessico in L2 attraverso: l'ascolto di cd audio, attività di animazione (role play e TPR) e giochi d'interazione; esercitazioni sul libro di testo e sul practice book, utilizzo di flash-cards.</p> <p>Esercitazioni scritte individuali, permetteranno inoltre, di consolidare le strutture precedentemente apprese.</p>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE , TEMPI PREVISTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Studi sociali: le differenze e le analogie in famiglia.</li><li>- Lingua italiana: saper descrivere la propria famiglia e i membri che la compongono.</li><li>- Ed. all'affettività: attivare modalità relazionali con i coetanei e gli adulti utilizzando forme corrette di domande e risposte.</li></ul> <p>- Mese di Maggio</p>
<b>VERIFICA</b>	<p>Attività orali: esercizi individuali e di classe, brevi conversazioni, produzione personale, semplici giochi d'applicazione.</p> <p>Esercitazioni scritte individuali per consolidare le strutture precedentemente apprese.</p>
<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprensione orale: comprendere espressioni, istruzioni e brevi conversazioni.</li><li>- Comprensione scritta: comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo parole conosciute e riconoscendone di nuove.</li><li>- Produzione orale: formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone, luoghi, oggetti conosciuti.</li><li>- Interazione: interagire in modo molto semplice.</li><li>- Produzione scritta: scrivere semplici espressioni e frasi.</li></ul>



**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 6**

**LINGUA INGLESE**

<b>Ordine di scuola</b>	Scuola Primaria
<b>Classi</b>	4 <sup>^</sup>
<b>Anno scolastico</b>	2011-2012
<b>Docente</b>	

<b>TITOLO</b>	<b>Holidays on the farm</b> <b>Revision check</b>
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conoscenze:<ul style="list-style-type: none"><li>- Acquisire la capacità di descrizione rispetto allo spazio, al luogo e al tempo in cui vive il bambino.</li><li>- Saper esprimere le proprie preferenze rispetto al contesto di vita quotidiana.</li></ul></li><li>▪ Abilità:<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere ed utilizzare oralmente e per iscritto le strutture lessico-grammaticali relative ad argomenti noti.</li><li>- Comprendere gli elementi essenziali di messaggi informativi e dialoghi.</li></ul></li></ul>
<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il simple present.</li><li>- Il present continuous.</li><li>- Do you like...</li><li>- Can...</li><li>- Lessico vario affrontato durante l'anno.</li></ul>
<b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b>	Le attività saranno rivolte al grande e piccolo gruppo classe. L'approccio orale consentirà di progredire nell'acquisizione del lessico in L2 attraverso: l'ascolto di cd audio, attività di animazione (role play e TPR) e giochi d'interazione; esercitazioni sul libro di testo e sul practice book, utilizzo di flash-cards. Esercitazioni scritte individuali, permetteranno inoltre, di consolidare le strutture precedentemente apprese.
<b>DISCIPLINE COINVOLTE , TEMPI PREVISTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lingua italiana: confronto con i contenuti grammaticali affrontati in L2.</li><li>- Ed. all'affettività: attivare modalità relazionali con i coetanei e gli adulti utilizzando forme corrette di domande e risposte.</li><li>- Mese di Maggio e Giugno</li></ul>
<b>VERIFICA</b>	Attività orali: esercizi individuali e di classe, brevi conversazioni, produzione personale, semplici giochi d'applicazione. Esercitazioni scritte individuali per consolidare le strutture precedentemente apprese.
<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprensione orale: comprendere espressioni, istruzioni e brevi conversazioni.</li><li>- Comprensione scritta: comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo parole conosciute e riconoscendone di nuove.</li><li>- Produzione orale: formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone, luoghi, oggetti conosciuti.</li><li>- Interazione: interagire in modo molto semplice.</li><li>- Produzione scritta: scrivere semplici espressioni e frasi.</li></ul>